

香港特別行政區政府教育局主辦

24/25學年 幼稚園領袖專業培訓課程

「以遊戲為基本活動支持幼兒主動學習」



第二組: 張素媚 張如卉 馮家曦 巫小燕 溫寶儀 楊小鳳

1.自由遊戲課程的定義

「自由遊戲」是幼兒**內在動機**誘發的行為活動，著重幼兒**自主、自由**參與。幼兒可在「自由遊戲」中選擇遊戲的工具、方法、玩伴和活動區域。

在**開放的、自主的和豐富的環境**中促進兒童的發展，把遊戲的自主權還給幼兒，讓幼兒在自主、自由的遊戲中，獲得經驗、形成想法、表達見解、完善規劃、不斷挑戰，從而達到自身最大的學習空間。

遊戲課程：

愛因斯坦曾經說：「遊戲與玩樂是最高形式的研究方式。」兒童在成長過程中會透過許多方式了解原本不懂的事情，可能是透過觀察、觸摸、思考或創造來達到目的。**設計良好的遊戲能帶來意想不到的教育意義，還能讓玩家沈浸在當下的情境，更有效率地學習。**



2.自由遊戲課程的特色

- Open-ended (開放的)
- Minimally-structured (低結構的)
- Drawn from life (與生活有關的)
- Proximate to nature (接近大自然的)
- Movable (可移動的)
- Large (大型的)
- Inter-relatable (互相關連的)
- Sturdy (牢固的)
- Masterable by the child (幼兒可掌握的)
- Safety (安全的)

3.自由遊戲中兒童的角色

- ☺ **體驗**真正的快樂
- ☺ **享受**遊戲的過程
- ☺ **探索**材料，並透過不同材料發揮想像力
- ☺ **自我挑戰**，滿足個人內在深層需求、享受自我實現
- ☺ **表達**情緒，反映內心感受、顧慮；促進情意、群性發展
- ☺ **提升覺知能力**，覺察自己和別人的分別，自我控制、自律守規
- ☺ **觀察**環境、物件的特徵，學習做決定、解決問題
- ☺ 促進語言、認知、思維、協作、溝通能力、提升大小肌肉**發展**、手眼協調等不同能力

4.自由遊戲中教師的角色

訂定目標、觀察者、鷹架者、引導者、陪伴者、持續評估取樣、調節遊戲、內容、時間、材料、環境設置

- ☺ 遊戲的「**供應者**」:為幼兒安排和布置遊戲所需的地方、時間和物料。
- ☺ 遊戲的「**參與者**」和「**啟迪者**」，增加遊戲的趣味，幫助幼兒發揮想像，投入遊戲。
- ☺ 遊戲的「**介入者**」和「**觀察者**」，適時為幼兒解難
- ☺ **了解**和**詮釋**幼兒的遊戲表現，**分析**及**統整**他們的學習進度和發展階段。
- ☺ 提供幼兒**表達**或**表徵**的過程，提供分享經歷和感受的空間
- ☺ 協助**整合**和**鞏固**所得的新知識和技能，給予幼兒適時和正面的回饋。
- ☺ **減少**遊戲的**規範**及**示範**，讓幼兒因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具或玩伴，自行設計遊戲的玩法，盡情表達感受和探索身邊事物。

4. 自由遊戲中**教師**的角色

- 一、**最佳聆聽者**：思幼的老師聆聽孩子的發現，賦權與孩子一起探索孩子的發現，引領孩子以科學的角度去獲得經驗。在探索的和操作過程中，孩子掌握了知識。
- 二、**最佳支持者**：當孩子提出問題、發現和意見時，老師是一位最佳的支持者，提供豐富的資源支持孩子去發掘答案，也不判斷對錯，讓孩子思考。
- 三、**最佳的欣賞者**：當孩子對問題有了答案，無論結果，老師都給予欣賞的讚賞，從正面思維鼓勵孩子繼續努力去發展自主學習。

5.自由遊戲中**管理層**的角色

- 建立學校對自由遊戲的理念
- 配合課程目標及內容
- 創設有利於遊戲的安全環境
- 減少遊戲的規範教育指導
- 日程及課程設計
- 時間及場地編配
- 人手安排及支援
- 安全指引
- 教師培訓
- 系統性化的評量：觀察、檢討、修正、再推行
- 訂定推行目標
- 財務預算及考量

參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園



參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園

參觀由它開始.....

- 小朋友帶領我進入校園
- 與小朋友的對話，讓我好奇：幼兒園是怎樣訓練出如此自信和表達能力高的孩子呢？



參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園

學習與大自然的運結



參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園



混齡學習

- 溝通(聆聽及回應)
- 協商
- 協作
- 關愛別人

參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園



- 自由遊戲場地中，有這樣的展示
- 反思完成活動後展示的重要性對其他幼兒帶來新啟發
- 空間限制，相片和影片的應用

參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園



自由遊戲中的學習

- 包括知識、技能、態度
- 生活技能(錢幣概念)
- 應用知識
- 反思設計更多真實場景，讓幼兒應用知識

參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園



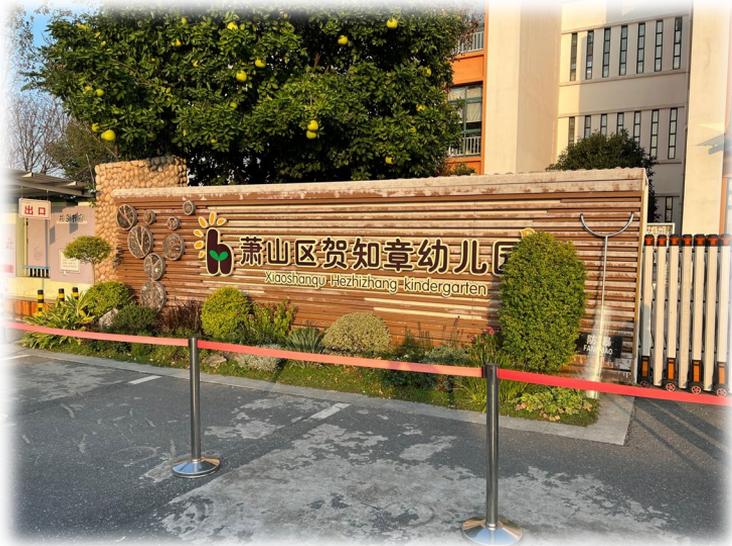
學習中滲入科技元素

參訪學校(一): 浙江師範大學幼兒教育集團幼兒園



權利與責任的平衡

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



四有好老师

有理想信念、有道德情操、
有扎实学识、有仁爱之心。

四个引路人

做学生锤炼品格的引路人、
做学生学习知识的引路人、
做学生创新思维的引路人、
做学生奉献祖国的引路人。



參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



接近大自然



物料真實、多元化



可自行組合



沒有成人之擔心

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



幼兒表達自我的空間



扮演小舞台

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



無色勝有色



自由繪畫

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園

大小肌提升
社交能力發展



大型鬆散物料建構區

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



建構綜合扮演遊戲



安全意識學習

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



挑戰膽量、平衡力之提升

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



生活問題作為學習之切入探索點



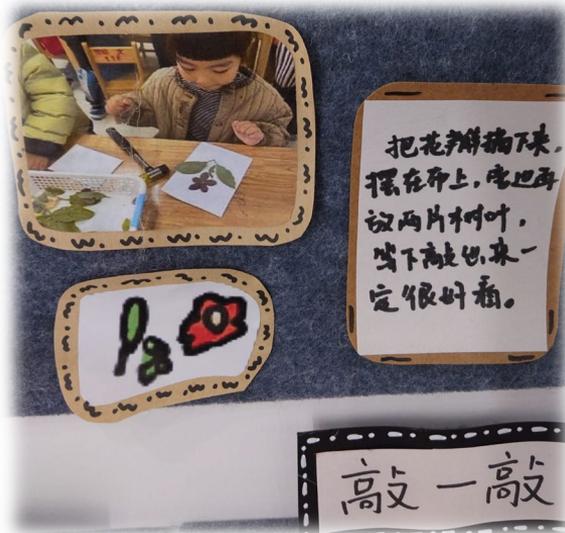
有意義之書寫



參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



幼兒探索之記錄



成果展示

參訪學校(二): 蕭山區賀之章幼兒園



場境式學習-課改

以不同場境讓幼兒從
遊戲中學習

參訪學校(三): 上海學前教育學院附屬青浦第二實驗幼兒園



參訪學校(三): 上海學前教育學院附屬青浦第二實驗幼兒園



在安吉教育推行方面之特色:

室外:

1. 充分利用校園環境，分成不同的區域，內有不同的遊戲空間
2. 在同一個空間內，即使是玩同一類的東西，也會有不同質感及大小，讓幼兒充分探索
3. 除了有個人的探究遊戲，也有富合作性的設計，培養幼兒之社交能力

參訪學校(三): 上海學前教育學院附屬青浦第二實驗幼兒園



在安吉教育推行方面之特色:

室外:

1. 給空間幼兒自行穿脫保護衣物，培養幼兒自理能力
2. 在遊戲中，除了一般的體能活動和嬉水活動，也會有染布活動，結合了生活、藝術及遊戲

參訪學校(三): 上海學前教育學院附屬青浦第二實驗幼兒園



室內:

1. 同樣分了不同區域讓幼兒探究，當中也教導了小朋友的禮儀。
2. 空間佈置劃分了大自然、小動物及美術鑑賞的地方，令環境功能非常清晰。

參訪學校(三): 上海學前教育學院附屬青浦第二實驗幼兒園

比較其他幼兒園之分別:

- 1) 這所幼兒園較多用電子化去記錄幼兒的生活動態
- 2) 玩具偏向建構型
- 3) 利用帽子或雨衣去劃分幼兒年齡，鼓勵不同年齡的幼兒互相照
- 4) 比較生活化地用貨櫃去疊高成為遊戲場地
- 5) 與幼兒和家長在佈置方面有很多互動和分享
- 6) 很關顧家長及老師的需要，學校設有休息室



參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園



參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

→2006-市教委 “上海市幼兒園保教質量評價指南試點研究”

→2018-國家級教學成果獎一等獎

→2022-國家級教學成果獎二等獎

持續參與各項目研究→持續獲獎→持續進步

“要理解尊重幼兒並支持其有意義地學習”

參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

- 戶外2小時
- 兒童自由



參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

- 自行決定活動規則
- 感知安全意識
- 決定是否挑戰、如何挑戰



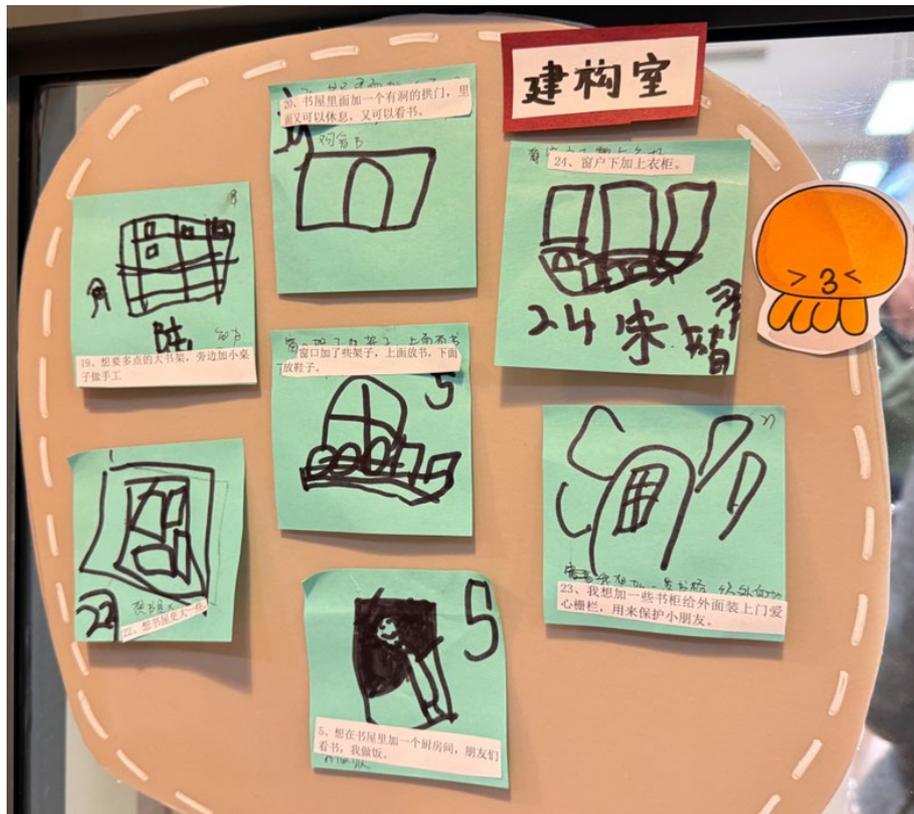
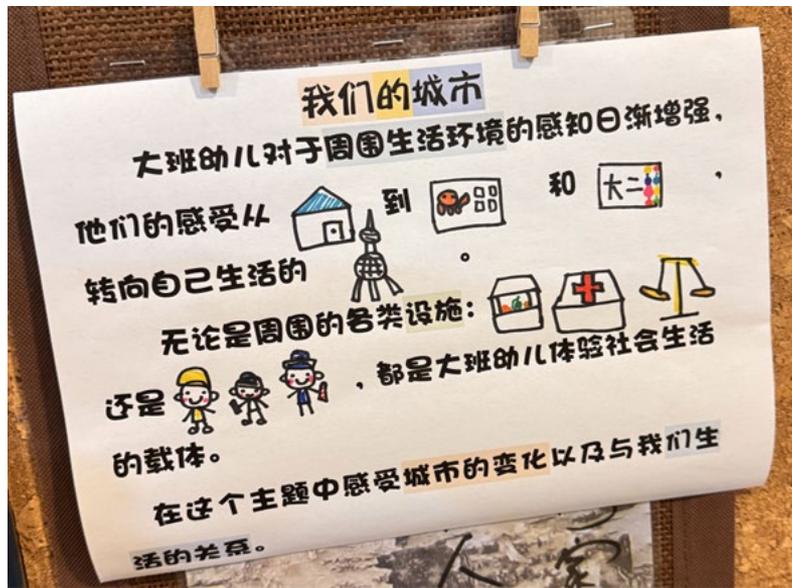
參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

- 善用空間，隨處可見遊戲培養邏輯思維



參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

- 遊戲從兒童的生活出發



參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園



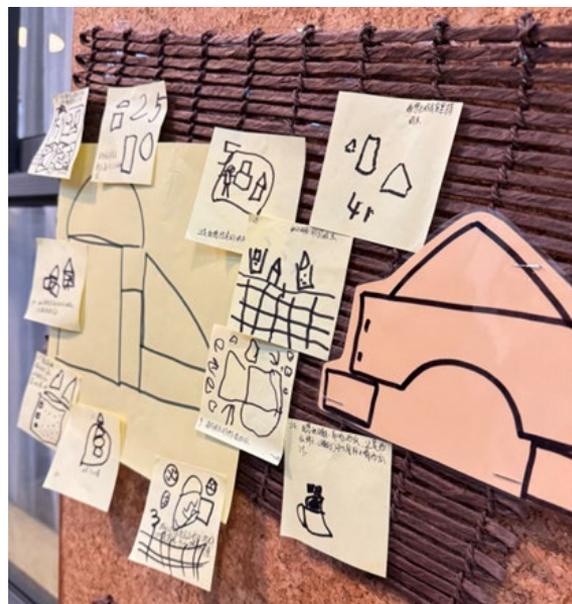
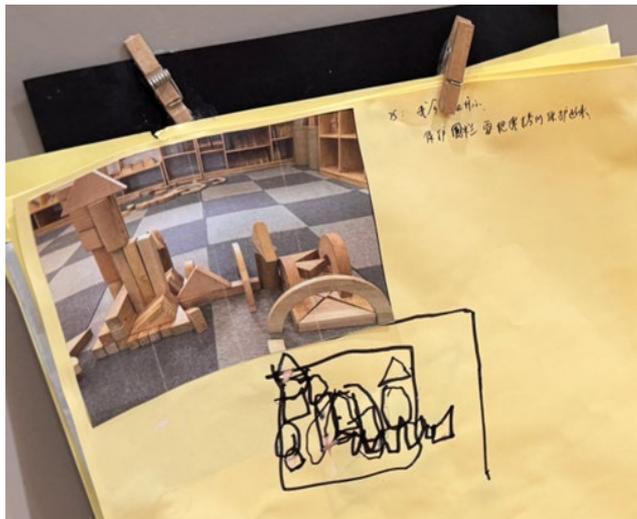
- 共同提出意見
- 探討如何優化書屋的環境
- 提升閱讀空間的設備
- 創造幼兒滿意的閱讀環境

激發幼兒主動學習的課程，支持主動提出及解決問題

參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

體驗手記 (MEMO紙)

關注幼兒的情感



幼兒繪畫，老師協助記錄遊戲情境，當中的感受或遊戲中的發現

參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園



幼兒用多種方式表達和表現自己的認知及感受

積極與周圍的人和事互動

參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園



從記錄掌握身體秘密及個人喜好→建立自我意識

參訪學校(四): 上海市靜安區安慶幼稚園

對幼兒在一日活動中的外部言行表現進行意義闡釋，從而獲得對幼兒感知、經驗和行動的深層理解。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



理念：「讓支持每一名幼兒成為可能」

給予孩子不同的目標發展，個別化的教育

1. 從**思幼**到**思優**，從只關心幼兒以及了解幼兒，用科學的方式探索幼兒發兒發展規律，思幼不斷思考及優化，追求優質及最適合幼兒的學習方法。
2. 思幼明白兒童最喜歡遊戲和自由玩耍，思幼以**研究“兒童需要”**為起始，**研究什麼是以兒童為本**，發展一套基於幼兒立場的課改歷程，聚焦在一個重要的問題中：如何尋找對孩子行為的恰當解釋？如何從孩子的言行中別他們的真實需要？

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園

研究過程分為五個階段:

- 一、對**兒童需要**與**教育**的研究
- 二、滿足兒童需要活動樣式創新
- 三、幼兒園一日活動的整合
- 四、幼兒個體學習經驗的評價研究
- 五、讓每個幼兒都能獲得屬於自己的活動經歷與體驗

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園

從參觀學校的過程中...

1. 體驗了思幼的尊重幼兒獨特而個別化的發展需要，而與便條紙的故事不可分割。
2. 首先每天早上回到學校，孩子按個別的喜愛選擇不同的大肌肉活動及「安吉遊戲」進行兩小時的戶外活動，孩子利用了三種顏色的便修紙貼在身上，以表示自己對該活動的能力
3. 孩子運用了便條紙去表達：自己的能力、自己的興趣和自己的需求。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



下圖顯示:

每個月孩子把圖畫畫在便條，展示孩子在一個月每天最想分享的事情，老師請小朋友每天分享。

綠色牌：我自己可以做，老師不用幫我。

黃色牌：老師要注意看一下我或有需要的時候幫助我就可以

紅色牌，老師要幫助我。

這突顯了思幼透過便條，幼兒給予老師自己的學習需要，老師也回饋了孩子的需要。



參訪學校(五): 上海思南路幼兒園

下面圖片顯示：孩子記錄了要上體育場時
孩子需要預備的物品，很生活化的學習。



上面的圖片顯示：小朋友繪畫出自己
對不同事物的看法，對於參觀，發現
幼兒對不同的事物都生興趣，小朋友
透過繪畫表達自己喜愛的事物。



參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



上圖顯示：孩子運用本子記錄自己每天的工作，老師可以了解孩子不同的學習過程。



上圖顯示：孩子在學校裏各有自己喜歡的朋友。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



上圖顯示：老師把收集家長打印的資料，請孩子看懂後，用便條紙翻譯成文字和圖畫，需要孩子了解資料的內容。



上圖顯示：在螃蟹醫院中，小朋友畫的畫：有的沒腳、有的太小，醫生（小朋友）診斷後自行分類和進行修補，讓孩子自己發現問題然後自己解決問題。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



上圖顯示：在區角中，老師和孩子運用便條紙展示每份遊戲的玩法。

老師運用了**便條紙**：表達對孩子的認可、區角遊戲的玩法、記錄孩子的學習發展過程，以及和家長溝通：



對於孩子的活動，老師如何表達情感，公平公正的師生互動。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



老師記錄每個小朋友在學校所完成的任務，表達幼稚兒尊重孩子個別的發展。

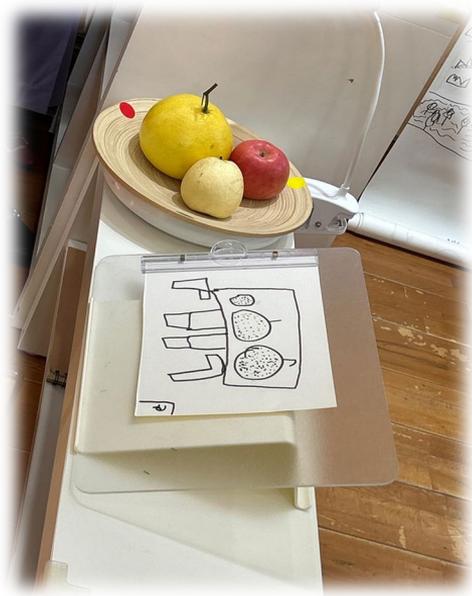
參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



老師與家長互動，剛開學時觀察幼兒能留校的時間，以作調適。

創意：不同的角度去觀察事物，會有不同的結果，給予小朋友多元化的思考，事情並按不同的人有不同的角度思考，會有不同的結果。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



區角擺放既整齊又豐富的操作性教具，
大部分都是老師自製的，適合自己學生
操作學習。

老師會擺放實物讓幼兒繪畫。

參訪學校(五): 上海思南路幼兒園



兒童發現樹洞很像鷹，於是老師給予孩子機會去探索和發現，孩子紛紛提出意見，各有不同的感覺，老師是最佳聆聽者和支持者。

7.共同與相異之處



上海/杭州

- 課程賦權，從幼兒的生活及興趣出發
- 善用空間設計訓練邏輯思維遊戲
- 老師持續參與各項研究，確保老師對各項活動推行及幼兒發展熟識
- 幼兒及教師習慣利用MEMO紙記錄活動及心情
- 課程推行自由遊戲，結合主題推行或進行環境創設

香港

- 與本港「專題研習」的教學模式相若，但「專題研習」並不會推行至所有課程中
- 主要集中於教具角
- 有不同的教師培訓及專業發展，但教師普遍較少參與共同研究的項
- 提供幼兒直接表達機會為主
- 每天的時間有限制
- 延伸長度、深入度、真實度(買賣)

8. 本地推行之困難與挑戰

- 學校室內**環境受限**、戶外空間較少
- 本地**不同學制**:半日、全日及長全日
- 課程的內容能否支持**幼小銜接**
- **家長**對遊戲 vs 學習的認知、支持與**認同**
- 推動積極學習及交流，提升教師專業發展
- 老師對推行「遊戲」的**掌握**及**成熟度**
- 個別幼兒學習差異較大

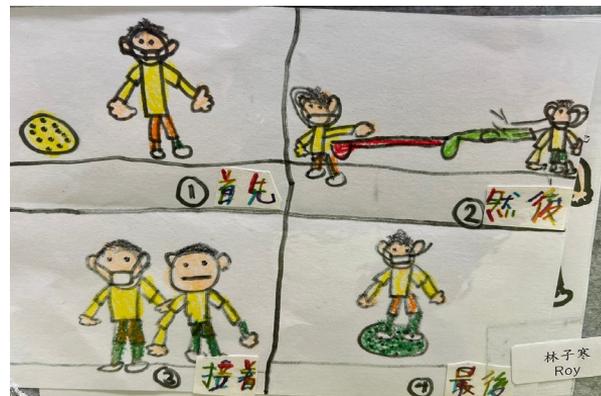
8. 本地推行之困難與挑戰

- 瞭解教學對象(幼兒)與教學環境(空間、設備、人手、時間...)
- 確保安全：環境、設備與氛圍的設置與考慮
- 專業和態度：包容、接納、幼兒不怕犯錯
- 信任、支持幼兒
- 混齡、不同能力的組合、促進鷹架
- 打破教學框架，容讓幼兒自主學習空間
- 推動家長教育及支持精英制，學術形的轉型

9. 回港應用之發現



最深刻是老師教寫字...



在有限的空間發揮無限空間

10. 總結：

- 借鏡幼稚園配合課程目標及內容，推行自由遊戲，讓幼兒通過自由探索建構新知、發展技能及建立正確的價值觀和態度
- 加強教師在自由遊戲中作為學習促進者的角色
- 協助教師通過觀察和分析幼兒在遊戲中的表現，回饋及探研校本課程設計，持續優化
- 照顧非華語及幼兒的多樣性